



PROGRAMMASVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	2^ATC
INDIRIZZO	COSTRUZIONI-AMBIENTE_TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO	2019 - 2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	GIACOMELLO ISABELLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2^AATC

Libro di testo adottato: La storia che vive-2 Dall'impero romano all'Alto Medioevo (F. Amerini-E.Zanette, Pearson)

Altri materiali utilizzati: materiale predisposto dal docente e lezioni online per approfondire

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>-Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale :</p> <p>UNITA' 1 Roma imperiale: Ottaviano Augusto-Tito-Adriano</p>	<p>1) Il ruolo dell'esercito nel passaggio dalla Repubblica all' Impero</p> <p>2) Le trasformazioni sociali e l'Impero - il Principato di Augusto - Tito- Adriano (Secolo d'Oro) -La globalizzazione romana</p> <p>3) Le origini del Cristianesimo e le modalità di diffusione nell'Urbe e nell'Impero. -Il 3°sec e la crisi economico sociale</p> <p>4) Cause e conseguenze delle riforme di Diocleziano, Costantino e Teodosio.</p> <p>5) la nascita dei regni romano-barbarici.</p> <p>6) la restaurazione dell'Impero con Giustiniano,</p> <p>7) l'organizzazione territoriale e politico-sociale dei Longobardi,</p> <p>8) l'organizzazione socio-politica del Sacro Romano Impero: Carlo Magno, la Chiesa, il feudalesimo,</p> <p>9) le trasformazioni politiche e sociali nell'Alto Medioevo.</p> <p>-Le diverse tipologie di fonti : filmati, lettere, carte topografiche.</p> <p>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica: architettura, ingegneria, uso del territorio nella Roma imperiale e nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno.</p> <p>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p> <p>10)Dal mondo feudale</p>

<p>tecnico – scientifica nel corso della storia-</p> <p>-Metodo di studio.</p> <p>- Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali... e ricercarli mentre si indaga il “il perché” degli eventi.</p>	<p>UNITA' 2</p> <p>-Impero romano d'Occidente e Oriente.</p> <p>-Nascita e diffusione del Cristianesimo.</p> <p>- Il 3°sec e la crisi economico sociale</p> <p>-Diocleziano, Costantino e Teodosio.</p> <p>-Crollo dell'impero romano.</p>	<p>3) Le origini del Cristianesimo e le modalità di diffusione nell'Urbe e nell'Impero.</p> <p>-Il 3°sec e la crisi economico sociale</p> <p>4) Cause e conseguenze delle riforme di Diocleziano, Costantino e Teodosio.</p>
	<p>UNITA' 3</p> <p>-La nascita dei regni romano-barbarici.</p> <p>-Impero con Giustiniano, Il Sacro Romano Impero.</p> <p>-I Longobardi,</p> <p>-Carlo Magno, la Chiesa, il feudalesimo,</p>	<p>5) la nascita dei regni romano-barbarici.</p> <p>6) la restaurazione dell'Impero con Giustiniano,</p> <p>7) l'organizzazione territoriale e politico-sociale dei Longobardi,</p> <p>8) l'organizzazione socio-politica del Sacro Romano Impero: Carlo Magno, la Chiesa, il feudalesimo,</p> <p>9) le trasformazioni politiche e sociali nell'Alto Medioevo.</p>
	<p>UNITA' 4</p> <p>-Il feudalesimo,</p> <p>-Medioevo e società feudale</p>	<p>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica: architettura, ingegneria, uso del territorio nella Roma imperiale e nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno.</p> <p>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p> <p>10) Dal mondo feudale</p>

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che i parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
	-		<input type="checkbox"/> Lezioni frontali(<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 18 giugno 2020

Il Docente

Isabella Giacomello